

**Утверждаю**

ИО директора КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Бижанова С.К.



**Программа  
индивидуальных психокоррекционных занятий  
для учащихся с ООП**

Гасанов Али Усеинович.

Дата рождения: 24.06.2013г.

Дата прохождения ПМПК: 12.10.2022г.

Заключение ПМПК: Легкие нарушения интеллекта.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Педагог-психолог Ткаченко М.А.

## **Рабочая программа по психокоррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость легкой степени).**

**Цель** – развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций у детей с ОВЗ (задержка психического развития, легкая степень уо).

### **Задачи:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, слухового восприятия.
3. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

**Категория и возраст участников:** учащиеся с ЗПР/ легкой степенью УО 7-9 лет (1-4 классы), в зависимости от выраженности нарушения.

*Возможно проведение коррекционных занятий с нормотипичными учащимися 1 классов, имеющими трудности в обучении.*

**Количество часов:** 18/36 (в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностях учащихся).

**Длительность коррекционно-развивающей работы:** 4/8 месяцев. (4 месяца – занятие 40 минут по 5 заданий; 8 месяцев – занятие 20-30 минут по 2-3 задания).

Длительность занятия и продолжительность коррекционной работы определяется в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.

Для детей с ЗПР в 1-2 классе возможно проведение как в полной объеме, так и разделенное на 2 занятия (по 2-3 упражнения из одного занятия).

Для детей с ЗПР в 3-4 классе рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

Для детей с легкой УО рекомендуется смена видов деятельности при проведении занятий, а также длительность занятия может быть от 20 до 40 минут, при этом одно занятие из рабочей тетради делится на 2 занятия (по 2-3 упражнения из занятия).

Для нормотипичных учащихся 1 классов, имеющих трудности в обучении, рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 20/40 минут. Возможен как индивидуальный, так и подгрупповой формат.

Возможен режим проведения занятий в индивидуальном/подгрупповом формате по 20 минут (занятие, разделенное на 2 части), в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

**Форма работы:** подгрупповая/индивидуальная в рабочих тетрадях.

### **Структура занятия:**

1. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания («раскрась по образцу», «дорисуй недостающее», «дорисуй вторую половину», «раскрась по номерам»).

2. Расширение объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, формирование навыков запоминания («запомни картинки и нарисуй», «запомни на слух и раскрась», «раскрась по памяти», «что изменилось на картинке», «обведи картинку по памяти», «что пропало на картинке?», «какие картинки появились?»).

3. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей («подбери по смыслу пару», «четвертый лишний», «подбери по аналогии», «объедини картинки», «из каких частей состоит фигура?», «судоку»).

4. Коррекция и развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, внимания («нарисуй двумя руками», «графический диктант», «раскрась правой и левой рукой», «повтори узор по образцу», «повтори по клеточкам», «раскрась в соответствии с заданием»).

5. Коррекция и развитие устойчивости, концентрации внимания, а также расширение его объема («посчитай и запиши», «найди отличия», «найди такую же картинку», «найди и обведи», «найди без пары»).

### **Используемые источники:**

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.

2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем пространственное мышление. Пространство вокруг нас — М.: АСТ, 2007 - 26 с.

3. Графические диктанты. Интернет-источник: <https://raskraski.link>

4. Думай. Сборник головоломок для развития мышления / Наташа Буцик, Валентин Буцик, Грегор Буцик; пер. со словенского А. Моругиной — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 136 с.

5. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г. Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 79 с.

6. Умозаключения. Серия «Умный малыш». Весна-Дизайн, 2013. — 32 с.

7. Упражнения на развитие психических функций. Интернет-источник: <https://beclever.cc>

### Тематический план занятий:

Занятие	Содержание занятия	Количество часов
Занятие 1	1. Раскрась картинку по образцу 2. Запомни и нарисуй по памяти 3. Подбери по смыслу пару 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 2	1. Дорисуй чего не хватает 2. Запомни и нарисуй по памяти 3. Найди 4 лишний 4. Обведи правой и левой рукой 5. Найди отличия	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 3	1. Раскрась картинку по образцу 2. Запомни и раскрась по памяти 3. Подбери по аналогии 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 4	1. Дорисуй чего не хватает 2. Раскрась в те цвета, которые запомнил 3. Объедини картинки 4. Пройди лабиринт 5. Обведи правой и левой рукой	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 5	1. Раскрась картинку по образцу 2. Что изменилось в табличке? 3. Найди 4 лишний 4. Повтори узор по образцу 5. Посчитай и запиши	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 6	1. Дорисуй чего не хватает 2. Раскрась по памяти 3. Подбери по смыслу пару 4. Графический диктант 5. Обведи правой и левой рукой	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО
Занятие 7	1. Раскрась картинку по образцу 2. Что изменилось на рисунке?	1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Из каких частей состоят фигуры?</li> <li>4. Повтори узор по образцу</li> <li>5. Найди отличия</li> </ul>	
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисуй чего не хватает</li> <li>2. Отметь те картинки, которые ты запомнил</li> <li>3. Объедини картинки</li> <li>4. Обведи правой и левой рукой</li> <li>5. Найди такую же картинку</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась картинку по образцу</li> <li>2. Раскрась по памяти</li> <li>3. Найди недостающее</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Посчитай и запиши</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисуй чего не хватает</li> <li>2. Отметь те картинки, которые ты запомнил</li> <li>3. Найди 4 лишний</li> <li>4. Повтори узор по образцу</li> <li>5. Найди отличия</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась картинку по номерам</li> <li>2. Отметь те картинки, которые ты запомнил</li> <li>3. Подбери по аналогии</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Нарисуй вторую половину</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисуй чего не хватает</li> <li>2. Запиши цифры по памяти</li> <li>3. Найди лишнюю картинку</li> <li>4. Обведи правой и левой рукой</li> <li>5. Найди такую же картинку</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась картинку по номерам</li> <li>2. Отметь те картинки, которые ты запомнил</li> <li>3. Объедини картинки</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Повтори узор по образцу</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисуй чего не хватает</li> <li>2. Перечисли все названия по памяти</li> <li>3. Подбери по смыслу пару</li> <li>4. Раскрась картинки в соответствии с заданием</li> <li>5. Найди и обведи</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась картинку по образцу</li> <li>2. Что пропало?</li> <li>3. Подбери картинку</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Посчитай и запиши</li> </ul>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>

Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисуй чего не хватает</li> <li>2. Раскрась по памяти</li> <li>3. Найди лишнюю картинку</li> <li>4. Повтори узор по образцу</li> <li>5. Посчитай и запиши</li> </ol>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуй вторую половину</li> <li>2. Какие картинки появились?</li> <li>3. Судоку</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Раскрась рыбок</li> </ol>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>
Занятие 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась картинку по номерам</li> <li>2. Запиши имена по памяти</li> <li>3. Подбери по аналогии</li> <li>4. Найди без пары</li> <li>5. Обведи правой и левой рукой</li> </ol>	<p>1 час – ЗПР 2 часа– легкая УО</p>

**Утверждаю**

ИО директора КГУ «Общественная  
школа села Петровка отдела образования  
по Шортандинскому району управления  
образования Акмолинской области»

Бижанова С.К.



**Программа  
индивидуальных психокоррекционных занятий  
для учащихся с ООП**

Гасанов Бадыр Кадырович.

Дата рождения: 21.05.2007г.

Дата прохождения ПМПК: 12.10.2022г.

Заключение ПМПК: Умеренные нарушения интеллекта.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Педагог-психолог Ткаченко М.А.

## Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья». Обучающийся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьёзным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования» [19, с. 6]. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства. Программа направлена на



формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель курса** - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

## **Принципы психокоррекционной программы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Критериями эффективности.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

**Основными направлениями** психокоррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
  - занятия индивидуальные и групповые,
  - игры, упражнения, этюды
  - психокоррекционные методики,
  - кизенеологические упражнения.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и

социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а

именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 3 года. Общее количество часов в год по каждому классу: 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 7 – 9 классов

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
<b>7 класс</b>	2	34	68
<b>8 класс</b>	2	34	68
<b>9 класс</b>	2	34	68

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;



- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

## **5.Содержание коррекционного курса занятий психологического развития**

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

### **Содержание I этапа**

- 1) *Диагностика* Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) *Моё отражение* Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.

- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения* Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
- 4) *Эмпатия в действии*. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
- 5) *Я – часть класса*. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.
- 6) *Я могу*. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

### **Содержание II этапа**

- 1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево.
- 2) *Человек». Я – знакомый незнакомцу*. Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения*. Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.
- 4) *Решаем конфликты* Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.
- 5) *Поддержка в общении* Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...
- 6) *Мой МИР* Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

### **Содержание III этапа**

- 1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.
- 2) *Я – знакомый незнакомцу*. Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов

- 3) «Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.
- 4) *Продуктивное общение* Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=
- 5) *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.
- 6) *Ценности жизни*. Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

### 6.1. Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесенка В.Г. Щур.</li> <li>• Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.</li> <li>• Рисунок «Дом. Дерево. Человек».</li> </ul>	6
2.	<i>Моё отражение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Просмотр фильмов;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Исследование;</li> <li>• Драматизация.</li> </ul>	14
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения.</li> <li>• Парные упражнения.</li> <li>• Упражнения с бумагой.</li> <li>• Упражнения «Лимон», «Штанга».</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».</li> </ul>	
4.	<i>Эмпатия в действии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание, чтение, повторение;</li> <li>• Работа с раздаточным материалом;</li> <li>• Цепочка образов;</li> <li>• Метод ассоциаций;</li> <li>• Решение задач, загадок, ребусов.</li> </ul>	12
5.	<i>Я – часть класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр фильмов;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Исследование;</li> <li>• Моделирование различных ситуаций;</li> <li>• Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);</li> </ul>	14
6.	<i>Я могу</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ фильмов;</li> <li>• Анализ литературных произведений;</li> <li>• Написание мини- рассказов;</li> <li>• Театральные постановки;</li> <li>• Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры</li> <li>• Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».</li> </ul>	10
Итого:			68 часов

## 6.2. Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество
-------	------	--	------------

			<b>часов</b>
<b>1.</b>	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесенка Дембо – Рубинштейн</li> <li>• Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.</li> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• Рисунок «Дом. Дерево. Человек».</li> </ul>	6
<b>2.</b>	Я – знакомый незнакомец	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Просмотр фильмов;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Исследование;</li> <li>• Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», «Я – часть класса».</li> </ul>	14
<b>3.</b>	Техники снятия внутреннего напряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения.</li> <li>• Парные упражнения.</li> <li>• Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.</li> </ul>	8
<b>4.</b>	Решаем конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание, чтение, повторение;</li> <li>• Работа с раздаточным материалом;</li> <li>• Коллективное рисование.</li> <li>• Правила доброжелательного общения.</li> <li>• Испорченный телефон.</li> <li>• Королевство разорванных связей.</li> <li>• Решение коллизий</li> </ul>	14
<b>5.</b>	Поддержка общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование;</li> <li>• Как мы все похожи.</li> <li>• Какие мы все разные!</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкала общительности.</li> <li>• Робинзоны.</li> <li>• Встреча цивилизаций.</li> <li>• Девчонки + мальчишки = ...</li> </ul>	
<b>6.</b>	<i>Мой МИР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание мини- рассказов;</li> <li>• Цвет моего настроения.</li> <li>• Интервью.</li> <li>• «Мои интересы».</li> <li>• «О чем я мечтаю».</li> <li>• «Метафорический автопортрет».</li> <li>• « Я так бы раскрасил мир».</li> <li>• «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...»</li> <li>• Театральные постановки;</li> <li>• Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры</li> </ul>	14
Итого:			68 часов

### 6.3. Тематическое планирование 9 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесенка Дембо – Рубинштейн.</li> <li>• Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.</li> <li>• Рисунок «Дом. Дерево. Человек».</li> </ul>	10
<b>2.</b>	Я – знакомый незнакомец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Меня оценивают одноклассники</li> <li>• Интервью.</li> <li>• Жизненный девиз.</li> <li>• Просмотр фильмов;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация.</li> <li>• «Сказка о милостивой судьбе».</li> </ul>	
3.	<i>Я в мире эмоций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения.</li> <li>• Как справиться со злостью?</li> <li>• Как простить обиду?</li> <li>• Ах, чем я виноват?</li> <li>• А что они обо мне подумают?</li> <li>• Самоприказы</li> </ul>	12
4.	Продуктивное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание, чтение, повторение;</li> <li>• Работа с раздаточным материалом;</li> <li>• Цепочка образов;</li> <li>• Метод ассоциаций;</li> <li>• Решение задач, загадок, ребусов.</li> </ul>	10
5.	Лента жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр фильмов;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.</li> <li>• Моделирование различных ситуаций;</li> <li>• Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);</li> </ul>	12
6.	Ценности жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ фильмов;</li> <li>• Анализ литературных произведений;</li> <li>• Написание мини- рассказов;</li> <li>• Театральные постановки;</li> <li>• Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры</li> <li>• Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители»,</li> </ul>	14

	«Ярмарка достоинств».	
Итого:		68 часов

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### ➤ Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
11. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.



➤ **Печатные пособия**

a. Карточки.

b. Иллюстрации.

c. Плакаты.

d. Раздаточные листы.

➤ **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Ноутбук

2. Принтер.

3. Доска с магнитами.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

5. Стол учительский.

➤ **Игровой материал**

1. Пазлы.

2. Лото.

3. Мозаика.

4. Дидактические и настольные игры.

5. Игры для развития мелкой моторики

Утверждаю  
ИО директора КГУ «Общеобразовательная  
школа села Петровка отдела образования  
по Шортандинскому району управления  
образования Акмолинской области»  
Бижанова С.К.



## Программа индивидуальных психокоррекционных занятий для учащихся с ООП

Жауатов Ислам Ерболатович.

Дата рождения: 10.03.2013г.

Дата прохождения ПМПК: 20.04.2023г.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС.

Педагог-психолог Ткаченко М.А.

---

## Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития»

**Бекмухамбетова А.А.**

Средняя общеобразовательная школа № 85 (МОАУ «СОШ № 85»), г. Оренбург, Российская Федерация  
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6293-4245>, e-mail: [asima.becmuhambetowa@yandex.ru](mailto:asima.becmuhambetowa@yandex.ru)

---

*Программа относится к категории «психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся» и направлена на развитие личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков с задержкой психического развития (ЗПР). Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность Я, саморуководство и нравственные представления. Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с ЗПР высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории. Результаты исследования в 2009 г. Т.Н. Матанцевой показали, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности личностного развития и формирования личностной саморегуляции при условии соответствующей организации коррекционно-развивающей работы. Личностная саморегуляция выступает функциональным средством субъекта, позволяющим мобилизовывать личностные и когнитивные ресурсы для реализации активности и достижения значимых целей.*

**Ключевые слова:** младшие, средние и старшие подростки с ЗПР, психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения, развитие личностной саморегуляции.

---

**Для цитаты:** Бекмухамбетова А.А. Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 38–55. DOI:10.17759/bppe.2021180105

---

# The Work Program of Individual and Group Correctional Classes for Students 5–9 Classes with Mental Retardation “Stages of Development”

*Asima A. Bekmuhambetova*

*Comprehensive Educational School No. 85, Orenburg, Russia*

*ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6293-4245>, e-mail: [asima.becmuhambetowa@yandex.ru](mailto:asima.becmuhambetowa@yandex.ru)*

*The program belongs to the category of “psychological correction of behavior and developmental disorders of students” and is aimed at the development of personal self-regulation and prevention of deviant behavior in adolescents with mental retardation (MR). Adolescents with MR are characterized by “loose” connectivity between the structural components of self-regulation, which manifests itself in a weak interdependence and mutual influence on each other of indicators of activity, reflection, value orientations and moral ideas. The weakest in regulation are reflection, the value of responsibility, value-I, self-guidance and moral ideas. Modern studies of domestic and foreign authors show that children with MR have a high risk of behavioral disorders, which becomes most obvious in adolescence and necessitates targeted correctional work with children of this category. Results of research in 2009 made by T.N. Matantseva showed that adolescents with MR have the potential for personal development and the formation of personal self-regulation, subject to the appropriate organization of correctional and developmental work. Personal self-regulation acts as a functional means of the subject, allowing mobilizing personal and cognitive resources for the implementation of activity and achievement of meaningful goals.*

**Keywords:** *junior, middle and older adolescents with mental retardation, psychoprophylaxis and psychocorrection of deviant behavior, development of personal self-regulation.*

**For citation:** Bekmuhambetova A.A. The Work Program of Individual and Group Correctional Classes for Students 5–9 Classes with Mental Retardation “Stages of Development”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 38–55. DOI:10.17759/bppe.2021180105 (In Russ.).

## Описание целей и задач программы

**Цель программы:**

- развитие личностной саморегуляции;
- профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- развитие саморефлексии;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- совершенствование учебной деятельности через развитие высших психических функций, устранение причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

### **Отличительные особенности программы**

1. *Сквозной характер программы.* Программа рассчитана на 5 лет. Содержание курса каждого года отталкивается от тематики предыдущего года.

2. *Концентричность.* Курс каждого года занятий придерживается одной схемы: 1) саморефлексия, 2) саморегуляция учебной деятельности, 3) психическая саморегуляция, 4) социализация.

3. *Гибкость.* Реализация программы возможна как в групповом, так и индивидуальном формате, как в очной форме, так и в удаленной.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Данная программа рассчитана для работы с подростками среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

### **Особенности подростков с задержкой психического развития**

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают: какие они, какова их личность, к чему стремятся. Они в большей степени полагаются на мнение окружающих. Более того, они живут с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так не всегда верно интерпретируют поведение окружающих. Младшие подростки с ЗПР еще в меньшей степени чувствуют себя уверенными, самостоятельными и волевыми.

В 13–14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности, саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15–16 лет механизмом является «Зеркальное Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность Я, саморуководство и нравственные представления.

Исследования показывают, что при ЗПР наблюдаются общие с нормой закономерности становления саморегуляции, причем при ЗПР отмечается качественно более высокий её уровень по сравнению с умственной отсталостью.

### **Требования к материально-технической оснащенности и информационной обеспеченности организации для реализации программы**

Для реализации программы необходимы:

- доступ в Интернет;
- компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### Условия проведения

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так и на дому у ученика.

Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование — высокоскоростной интернет.

### Этапы реализации программы

Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений и один раздел на развитие когнитивной сферы. Первый раздел в 5–8 классах нацелен на развитие самопознания подростка, что является фактором личностной саморегуляции. Программа 5 класса посвящена изучению внутреннего мира. В 6 классе разговор с подростками на занятиях переходит в тему «Я как часть социума». В программе 7 класса тематика занятий направлена на разрешение вопроса подросткового кризиса. В программе 8–9 классов ставится задача личностно-профессионального самоопределения подростков.

### Содержание программы

#### 5 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
<b>I</b>	<b>Образ Я</b>		
1	Знакомство с собой	Упражнение «Кто я? Какой я есть?»	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 4
2	Образ вашего Я	Упражнение «Я-многогранное»	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 6
3	Я и окружающие	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими»	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 10
4	Я — могу	Сказка «Фламинго»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 73
5	Я нужен!	Повесть о настоящем ...цвете	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 77
6	Я мечтаю	Сказка о мечте	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 79
7	Я — это мои цели	Сказка о Дрюпе Дрюпкене	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 80
8	Я — это мое детство	Упражнение «Любимая игрушка»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 84
9	Я — это мое настоящее. Я — это мое будущее	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 86
<b>II</b>	<b>Учусь учиться</b>		
10	Внимание. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Называйте и считайте»,	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе

		2) «Три слова», 3) «Составьте слова», 4) «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы»	(1–3 упр., с. 20); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4 упр., с. 5)
11	Гибкость и скорость мышления	Упражнения: 1) «Отгадайте слова», 2) «Исправь ошибки в пословицах», 3) «Составь не меньше 8 слов», 4) «Расшифруй слово», 5) «Заполни клетки антонимами»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–5 упр., с. 8, 11)
12	Внутренний план действий, абстрагирование	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Вставь слово вместо точек», 3) «Реши анаграммы», 4) «Впиши недостающее слово», 5) «Реши примеры», «Подберите слова»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2–5 упр., с. 17–18)
13	Пространственные представления. Закономерности	Упражнения: 1) «Представьте куб», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2–3 упр., с. 18–19)
14	Гибкость мышления. Сходства и различия	Упражнения: 1) «Делаем вместе», 2) «Способы применения предмета», 3) «Выберите синонимы и антонимы», 4) «Отгадай, какие слова спрятались», 5) «Сколько здесь цифр», 6) «Нарисуй самолет»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–3 упр., с. 27–28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4–6 упр., с. 20)
15	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Необычные ножницы», 2) «Подберите синонимы и антонимы», 3) «Ребусы», «Задания со спичками»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 30, 28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4–6 упр., с. 21–22)
16	Сходства и различия. Закономерности	Упражнения: 1) «Одинаковые. Противоположные. Разные», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) Расположи синонимы»,	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 25); О. Холодова. Юным умникам и умницам

		4) «Разрежь фигуру», 5) «Вставь пропущенное число»	(2–4 упр., с. 17,24); Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 18
17	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнение: 1) «Ошибки в изображениях», 2) «Существенные и несущественные признаки», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 31); Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 32–33
18	Гибкость мышления. Устойчивость внимания	Упражнение: 1) «Замените символы цифрами», 2) «Объясните поговорки», 3) «Найди за две минуты», 4) «Прочитай полезный совет», 5) «Переставили буквы»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 33); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–5 упр., с. 23)
19	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнение: 1) «Найдите фигуры», 2) «Понимание пословиц», 3) «Замени слова синонимами»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 34, 28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3 упр., с. 27)
<b>III</b>	<b>Мир моих чувств</b>		
20	Чувства бывают разные	Радуга эмоций и чувств	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 3.
21	Стыдно ли бояться?	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 87
22	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Рисунок «Обида».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 97
23	Со мной никто не дружит	Сказка про маленькое облачко.	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 56
24	Не могу учиться	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 37
25	Не хочу учиться	Сказка «Котенок Маша»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 39
<b>IV</b>	<b>Мой характер</b>		
26	Качества личности	Упражнения: 1) «Какие качества тебе присущи», 2) «Опиши свой характер»	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 39



27	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	Работа с отрывком из повести «Черная курица»	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 38
28	Воля и самостоятельность	Тесты	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 49–50
29	Посеешь поступок — пожнешь привычку	Работа с пословицей	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 41
30	Всякий человек своему счастью кузнец	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер»	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 44

### 6 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
<b>I</b>	<b>Мой внутренний мир</b>		
1	Каждый видит и чувствует мир по-своему	Арт-терапия «Маленькая страна»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 99
2	Любой внутренний мир ценен и уникален	Лепка. «Я внутри и снаружи»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 101
3	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Упражнение «Внутренняя сила»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 105
4	Мир чувств и эмоций	Упражнение «Мир моих чувств»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 273
5	Как я выражаю свои чувства	Схемы описания чувств	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 278
6	Мое тело	Арт-терапия «Карта тела»	<a href="https://urok.pf/library/znaniya_s_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detej_st_123617.html">https://urok.pf/library/znaniya_s_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detej_st_123617.html</a>
7	Личное пространство	Медитация	
<b>II</b>	<b>Учусь учиться</b>		
9	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Вид комнаты сверху», 2) «Понимание пословиц», 3) «Образуй имена существительные», 4) «Замени слова синонимами», 5) «Запиши одним словом»,	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 36); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–4 упр., с. 30);

		6) «Восстанови слова»	Е.В. Языкканова. Развивающие задания (с. 20)
10	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Выразите разными словами», 2) «Какой фигуры не хватает»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 37); Е.В. Языкканова. Развивающие задания. С. 22
11	Устойчивость внимания. Вербальное мышление	Упражнение: 1) «Найди лишнее слово», 2) «Какое это понятие»	Е.В. Языкканова. Развивающие задания (1 упр., с. 23); Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (2 упр., с. 39)
12	Пространственные представления. Логическое мышление	Упражнения: 1) «Найдите лишнюю фигуру», 2) «Сравниваем понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 41–43
13	Внутренний план действий. Деление понятий	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Сравниваем понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 44–46
14	Закономерности. Скорость восприятия	Упражнения: 1) «Найдите фигуры», 2) «Расставь любые числа», 3) «Продолжи числовой ряд»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 47–49); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2 упр., с. 29); Е.В. Языкканова. Развивающие задания. С. 26
15	Пространственные представления. Деление понятий	Упражнения: 1) «Дополните до куба», 2) «Сравниваем понятия», 3) «Запиши отсутствующие числа», 4) «Сколько кирпичей выпало»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 50–51); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2 упр., с. 29)
16	Воображение. Деление понятий	Упражнения: 1) «Придумайте предметы», 2) «Разделите понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 52–53)
17	Пространственные представления. Деление понятий	Упражнения: 1) «Перекресток», 2) «Деление понятий»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 54–55)

18	Воображение. Виды суждения	Упражнения: 1) «Рисуем в уме», 2) «Определите вид суждения», 3) «Подбери определение», 4) «Выбери нужное слово»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 56–58); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–4 упр., с. 32–33)
19	Пространственные представления. Изменение суждений	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Найдите фигуры», 3) «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 59–63
20	Вербальное мышление. Гибкость мышления	Упражнения: 1) «Замените буквы цифрами», 2) «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 64–67
<b>III</b>	<b>Я в общении</b>		
21	Что такое общение	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 210
22	Шаги знакомства	Анализ отрывка из повести «Журавленок»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 211
26	Как научиться понимать друг друга	Упражнения: 1) «Что мешает людям понять друг друга», 2) «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», 3) Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес»	М.М. Безруких. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 12
24	Рассказы и пословицы о проблемах в общении	Работа с пословицами	М.М. Безруких. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 3–14
25	Я не знаю, как подружиться	Сказка про енота	О.В. Хухлаева Лабиринт души. С. 20
26	Мне здесь грустно и одиноко!	Сказка «Маленькое привидение»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 57
<b>IV</b>	<b>Я взрослею</b>		
27	Мир взрослых	Упражнение «Качества взрослых людей»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками

			ми. 5–6 классы. С. 242
28	Мой взрослый мир	Упражнение «Список событий (дел) за неделю»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С247
29	Я в ответе за свое будущее	Рисунок «Я через 10 лет»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 255
30	Ответственность и принятие решений	Рассказ «История про Катю»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 258

### 7 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
<b>I</b>	<b>Что значит «Я — подросток?»</b>		
1	Подростковый кризис	Упражнение «Психоаналитик»	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 10
2	Чувство взрослости	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 82
3	Самооценка	Тест Д. Рубинштейн	
4	Внешность. Я не такой, как все, я некрасивая!	Сказка «Щечка»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 71
5	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное»	
<b>II</b>	<b>Учусь учиться</b>		
6	Пространственные представления. Преобразование суждений	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 68–71
7	Воображение. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Соедините точки», 2) «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 72–74
8	Переключение внимания. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Называйте и считайте», 2) «Найди антонимы», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 76); Е.В. Языканова. Развивающие задания (упр. 2–4., с. 30, 32, 33)
9	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Найди пропущенные числа», 2) «Проведи аналогию»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 33, 36

10	Гибкость мышления. Устойчивость внимания	Упражнения: 1) «Развитие быстроты реакции», 2) Логические поисковые задания», 3) «Восстанови рисунок по коду»	О. Холодова. Юным умникам и умницам (1–2 упр., с. 45); Е.В. Языканова. Развивающие задания (упр. 3, с. 51)
11	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Найди лишнее слово», 2) Какой фигуры не хватает», 3) «Из двух слов составь одно», 4) «Проведи аналогию»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 45–47
12	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) Найди лишнее слово», 3) «Анаграммы», 4) «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 52–53
13	Устойчивость внимания. Закономерности	Упражнения: 1) «Найди слова в строчках», 2) «Восстанови слова», 3) «Продолжи числовой ряд», 4) «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 55–56
14	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) «Какой фигуры не хватает», 3) «Выбери два главных слова», 4) «Составь анаграмму»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 58–59
15	Устойчивость внимания. Закономерности	Упражнения: 1) «Расшифруй», 2) «Из двух слов составь одно», 3) «Расставь знаки», 4) «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 61–62
17	Вербальное мышление. Умозаключение	Упражнения: 1) «Восстанови пословицы по антонимам», 2) «Переделай предложения», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать»	О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 54, 56
18	Пространственные представления. Умозаключения	Упражнения: 1) «Какая из фигур дополняет колесо», 2) «Учись решать, стараясь рассуждать»	О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 57, 59

19	Гибкость мышления. Закономерности	Упражнения: 1) «Вставь недостающее число», 2) «Найди лишнее слово», 3) «Составь анаграмму», 4) «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языкканова. Развивающие задания. С. 64, 66
20	Устойчивость внимания. Умозаключение	Упражнения: 1) «Восстанови рисунок по коду», 2) «Пойми закономерность», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать»	Е.В. Языкканова. Развивающие задания. С. 75; О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 61–62
<b>III Учись владеть собой</b>			
21	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль	Сказка «Емелино настроение», тест	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 23; М.М. Безруких. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 6
22	Какие чувства мы скрываем?	Упражнение «Айсберг»	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 29
23	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств	Схема выражения чувств	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 23
24	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	Упражнения: 1) «Геометрия обиды», 2) «Письмо обидчику».	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 48–49
25	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	Медитация «Центр воли»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
<b>IV Я в мире людей</b>			
27	А что обо мне подумают? Страх оценки	Рефлексия ситуаций из жизни.	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 42
28	Как вести себя с незнакомым человеком?	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять»	М.М. Безруких. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 18
29	Секреты сотрудничества	Упражнения: 1) «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», 2) «Ситуации», 3) «Ответь на вопросы»	М.М. Безруких. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 21–24
30	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 51

### 8 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
<b>I</b>	<b>Каков я на самом деле?</b>		
1	Я — человек и я — личность	Игра «Мы похожи. Мы разные»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
2	Я-физическое. Я-внешность. Самооценка	Сказка «Роза и ромашка»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 18
3	Я-характер. Я-поведение	Опросник «Какой у меня характер?»	О.А. Ещеркина. Личностное становление подростка. С. 19
4	Мои достоинства и недостатки	Сказка «Гусеница-крапивница»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 61
5	Я в учебе	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе»	
6	Я в общении	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других»	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 87
7	Я-прошлое. Я-настоящее	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем»	
<b>II</b>	<b>Учусь учиться</b>		
8	Тренировка восприятия и внимания	Запечатление — удержание	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
9	Тренировка восприятия и внимания	Скрытая камера	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28
10	Тренировка восприятия и внимания	Три круга внимания	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28
11	Понимание слова	Формулирование определений	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
12	Понимание предложений	Составление предложений	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
13	Понимание текста	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти
14	Понимание текста	Сокращение рассказа	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
15	Проба умственных сил	Разные отношения. Лестница понятий	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
16	Способы запоминания	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти
17	Тренировка памяти	Числовой охват	<a href="https://cepia.ru/math/">https://cepia.ru/math/</a>

18	Понимание причинности	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
19	Проба умственных сил.	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
20	Понимание науки	Поиск соединительных звеньев	<a href="https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html">https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html</a>
<b>III</b>	<b>Я в общении</b>		
21	Общение — обмен информацией и эмоциями	Беседа по фотографиям и картинкам из интернета	<a href="http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881">http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881</a>
22	Проблемы в общении	Тест «Какой я в общении»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
23	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию?	Анкета «Умеете ли вы слушать?»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 115
24	Что такое конфликт?	Практическая работа «Конфликтогены»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 146
25	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте	Тест «Самооценка конфликтности»; Тест «Тактика поведения в конфликте»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 147
<b>IV</b>	<b>Важные навыки жизни</b>		
26	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Упражнение «Разборка имени»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 193
27	Уверенное выступление	Мини-тренинг «Гимнастика для лица»	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции
28	Самоконтроль	Упражнение «Психологическое время»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 214
29	Преодоление стрессов	Упражнение «Двойные каракули»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 230
30	Движение к целям	Упражнение «Ресурсы»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 265

### 9 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
<b>I</b>	<b>Заглядывая в будущее</b>		



1	Самоопределение. Я в этом мире	Упражнение «Я в этом мире»	Г.К. Селевко. Найди себя
2	Ступени к взрослости	Схема «По ступеням взросления»	Г.К. Селевко. Найди себя
3	Дорога труда	Упражнение «Труд для меня»	Г.К. Селевко. Найди себя
4	Мир профессий	Таблица «Классификация профессий»	Г.К. Селевко. Найди себя
5	Легкая и пищевая промышленность	Список профессий и специальностей	<a href="https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/">https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/</a>
6	Металлообработка. Деревообработка	Список профессий и специальностей	<a href="https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-oblasti-derevoobrabotki/">https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-oblasti-derevoobrabotki/</a> <a href="https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html">https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html</a>
7	Электро- и радиотехника	Список профессий и специальностей	<a href="https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotehnika/">https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotehnika/</a>
8	Строительство.	Список профессий и специальностей	<a href="https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/">https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/</a>
<b>II Учись учиться</b>			
9	Для чего я учусь?	Анкета для изучения мотивации подростка	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 22
10	Для чего я учусь?	Игра «Суд над учебой»	<a href="https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html">https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html</a>
11	Как я могу познавать?	Анкета «Общеучебные умения и навыки»	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 8
12	Как развивать ум?	Тест на логичность мышления	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 92
13	Тренируем внимание и память	Упражнения: 1) «Кодировка», 2) «Найди ошибки в задаче», 3) «Вычеркни и прочитай»	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 46, 50
14	Тренируем внимание и память	1) Упражнение «Корректурная проба», 2) Методика Курочкина	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 69, 42
15	Тренируем внимание и память	1) Упражнение «Корректор», 2) Методика «Запомни и расставь точки»	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 37, 76

16	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 56
17	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 58
18	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 59
19	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 61
20	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 64
<b>III</b>	<b>Важные навыки жизни</b>		
21	Уверенность на экзамене. Мотивация	Игра «Дартс»	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 42
22	Навыки общения	Упражнение «Мое общение»	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 123
23	Преодоление барьеров в общении	Упражнение «Ситуации»	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 123
24	Уверенность в отношениях	Упражнение «Три способа поведения»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 242
25	Решение конфликтов	Упражнение «Покажи ситуацию»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 252
26	Противостояние влиянию	Упражнение «Заезженная пластинка»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 254
<b>IV</b>	<b>Рефлексия</b>		
27	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения	Я — это Я. Медитация	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 94
28	Мои достоинства. Мои ценности	Упражнение «Рекомендация»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 209
29	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее	Упражнение «Мое детство»	Ю.А. Голубева. Тренинги с подростками. С. 146
30	Мои мечты, мои цели	Упражнение «Лестница достижений»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 265

## Заключение

Название программы «Ступени развития» продиктовано структурой и содержанием программы занятий, при составлении которых также учитывались возрастные особенности подростков с ЗПР. При разработке программы были изучены подходы к формированию личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков таких авторов, как О.В. Хухлаева, А.Г. Грецов, Г.К. Селевко, М.М. Безруких, С.В. Кривцова.

Программа занятий построена на «Технологии саморазвития личности» (ТСРЛ А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко). Занятия строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

На местном уровне программа успешно прошла апробацию. В процесс коррекционно-развивающих занятий вовлечены не только дети, но и родители. Таким образом, вокруг коррекционных занятий выстраивается вся система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем при практическом использовании программа будет совершенствоваться, дополняться новым оборудованием и разработками. Будут пересмотрены некоторые тематические планы и сложность предлагаемых заданий.

## Литература

1. *Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015. 56 с.
2. *Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014. 48 с.
3. *Грецов А.Г.* Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2012. 416 с.
4. *Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс) / С.В. Кривцова [и др.].* М.: Генезис, 2012. 336 с.
5. *Лабиринт души. Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева.* М.: Академический проект, 2020. 208 с.
6. *Личностное становление подростка. 8–9 классы: классные часы, родительские собрания / Авт.-сост. О.А. Ещеркина.* Волгоград: Учитель, 2008. 172 с.
7. *Локалова Н.П.* Уроки психологического развития в средней школе (V–VI классы). М.: Ось-89, 2000. 128 с.
8. *Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / Сост. Е.В. Языкканова.* М.: Экзамен, 2012. 126 с.
9. *Савина О.О., Смирнова О.М.* Сборник упражнений для развития внимания и памяти. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 96 с.
10. *Селевко Г.К.* Найди свой путь: Учебное пособие. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.
11. *Селевко Г.К.* Познай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.
12. *Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Авт.-сост. Ю.А. Голубева [и др.].* Волгоград: Учитель, 2014. 206 с.
13. *Холодова О.А.* Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 8–9 лет: рабочие тетради: В 2 частях. 5-е изд., перераб. М.: Росткнига, 2010. 64 с.
14. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5–6 классы). М.: Генезис, 2017. 208 с.

## References

1. *Bezrukikh M.M., Makeeva A.G., Filippova T.A.* Poznayu svoi sposobnosti: 5 klass: rabochaya tetrad' dlya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii. Moscow: Ventana-Graf, 2015. 56 p. (In Russ).

2. Bezrukih M.M., Makeeva A.G., Filippova T.A. Uchus' vladet' soboi i sotrudnicat' s lyud'mi: 6 klass: rabochaya tetrad' dlya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiii. Moscow: Ventana-Graf, 2014. 48 p. (In Russ.).
3. Gretsov A.G. Treningi razvitiya s podrostkami: tvorchestvo, obshchenie, samopoznanie. Saint-Petersburg: Piter, 2012. 416 p. (In Russ.).
4. Krivtsova S.V. et al. Zhiznennye navyki. Treningovy zanyatiya s mladshimi podrostkami (5–6 klass). Moscow: Genezis, 2012. 336 p. (In Russ.).
5. Khukhlaeva O.V., Khukhlaev O.E. (eds.). Labirint dushi. Terapevticheskie skazki. Moscow: Akademicheskii proekt, 2020. 208 p. (In Russ.).
6. Eshcherkina O.A. Lichnostnoe stanovlenie podrostka. 8–9 klassy: klassnye chasy, roditel'skie sobraniya. Volgograd: Uchitel', 2008. 172 p. (In Russ.).
7. Lokalova N.P. Uroki psikhologicheskogo razvitiya v srednei shkole (V–VI klassy). Moscow: Os'-89, 2000. 128 p. (In Russ.).
8. Yazykanova E.V. Razvivayushchie zadaniya: testy, igry, uprazhneniya: 4 klass. Moscow: Ekzamen, 2012. 126 p. (In Russ.).
9. Savina O.O., Smirnova O.M. Sbornik uprazhnenii dlya razvitiya vnimaniya i pamyati. Moscow: UTs "Perspektiva", 2014. 96 p. (In Russ.).
10. Selevko G.K. Naidi svoi put': Uchebnoe posobie. Moscow: Narodnoe obrazovanie, NII shkol'nykh tekhnologii, 2006. 112 p. (In Russ.).
11. Selevko G.K. Poznai sebya. Moscow: narodnoe obrazovanie, NII shkol'nykh tekhnologii, 2009. 96 p. (In Russ.).
12. Golubeva Yu.A. et al. Treningi s podrostkami: programmy, konspekty zanyatii. Volgograd: Uchitel', 2014. 206 p. (In Russ.).
13. Kholodova O.A. Yunym umnikam i umnitsam: Zadaniya po razvitiyu poznavatel'nykh sposobnostei. 8–9 let: rabochie tetradi: V 2 chastyakh. 5th ed. Moscow: Rostkniga, 2010. 64 p. (In Russ.).
14. Khukhlaeva O.V. Tropinka k svoemu Ya: Uroki psikhologii v srednei shkole (5–6 klassy). Moscow. Genezis, 2017. 208 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

*Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна*

*педагог-психолог, Средняя общеобразовательная школа № 85 (МОАУ «СОШ № 85») г. Оренбург, Российская Федерация/*

*ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6293-4245>, e-mail: [asima.becmuhambetowa@yandex.ru](mailto:asima.becmuhambetowa@yandex.ru)*

## Information about the authors

*Asima A. Bekmuhambetova*

*Teacher-Psychologist, Comprehensive Educational School No. 85, Orenburg, Russia*

*ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6293-4245>, e-mail: [asima.becmuhambetowa@yandex.ru](mailto:asima.becmuhambetowa@yandex.ru)*

Получена 20.04.2021

Received 20.04.2021

Принята в печать 25.05.2021

Accepted 25.05.2021

## Министерство образования и науки Республики Казахстан

КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления  
образования Акмолинской области

## Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Дано в том, что

ФИО: ГАСАНОВ АЛИ УСЕИНОВИЧИИН: 130624501951в том, что был(-а) консультирован(-а) 12.10.2022

## 1. Заключение

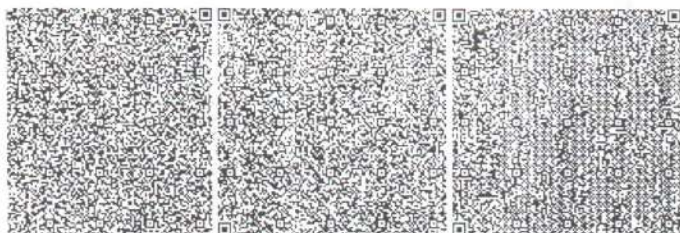
Легкие нарушения интеллекта2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогический  
поддержкеОбучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием  
специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта.  
Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.

сы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-  
Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

анный документ согласно пункт 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой  
дписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

роверить подлинность электронного документа Вы можете на e.gov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала  
электронного правительства».

лектрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз e.gov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы  
ксерре аласыз.



## Министерство образования и науки Республики Казахстан

КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления  
образования Акмолинской области

## Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Дано в том, что

ФИО: ГАСАНОВ БАДЫР КАДЫРОВИЧИИН: 070521502044в том, что был(-а) консультирован(-а) 12.10.2022

## 1. Заключение

Умеренные нарушения интеллекта

## 2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогической поддержке

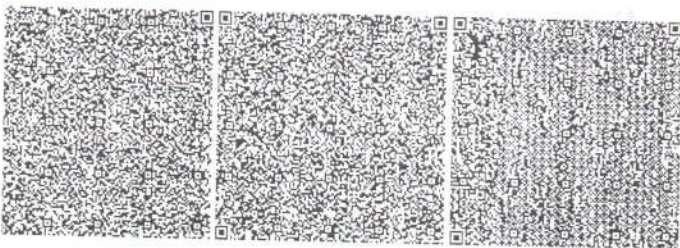
Обучение и воспитание по индивидуальной программе с учетом специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.

сы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қантардағы N 370-Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Электронный документ согласно пункт 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на [egov.kz](http://egov.kz), а также посредством мобильного приложения веб-портала электронного правительства».

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз [egov.kz](http://egov.kz) сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы жерге аласыз.





Министерство образования и науки Республики Казахстан  
КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления  
образования Акмолинской области

**Заклучение психолого-медико-педагогической консультации**

Дано в том, что  
ФИО: ЖАУАТОВ ИСЛАМ ЕРБОЛАТОВИЧ  
ИИН: 130310503108

в том, что был(-а) консультирован(-а) 20.04.2023

1. Заключение

Задержка психического развития

2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогический  
поддержке

Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе  
начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.  
Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункт 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на [egov.kz](http://egov.kz), а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын Сіз [egov.kz](http://egov.kz) сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.



**Утверждаю**

ИО директора КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Бижанова С.К.



**Список детей с ООП, имеющих заключение ПМПК,  
КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования  
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»  
2022/2023 учебный год**

№	ФИО	Класс	Расшифровка и рекомендации	Дата заключения
1	Гасанов Али Усеинович	4	Легкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.	12.10.2022г.
2	Жауатов Ислам Ерболатович	4	Задержка психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС.	20.04.2023г.
3	Гасанов БадырКадирович	9	Умеренные нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.	12.10.2022г.

**Примечание:** 1кл. – не имеется  
2кл. – не имеется  
3кл. – не имеется  
5кл. – не имеется  
6кл. – не имеется  
7кл. – не имеется  
8кл. – не имеется  
10кл. – не имеется  
11кл. – не имеется

ИО директора школы

Бижанова С.К.



коммуникация, человек и мир, ИЗО, социально-бытовая ориентировка, хозяйственный труд, познавательное развитие.

Бадыр старался на занятиях. Были моменты, когда он не хотел заниматься, тем не менее педагогам удалось вызвать интерес к учебе у Бадыра.

По окончании 2022-2023 учебного года Бадыр получил аттестат особого образца.

Жауатов Ислам Ерболатович.

Дата рождения: 10.03.2013г.

Дата прохождения ПМПК: 20.04.2023г.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС.

Ислам обучался по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы с изменением способов и критериев оценивания результатов обучения.

Динамика занятий положительная. Ислам проявлял стремление к обучению, старается догнать сверстников.

С родителями детей в течение учебного года шла работа: консультации, психолого-педагогическое просвещение.

Дети в течение учебного года были под наблюдением.

ИО директора школы



Бижанова С.К.

Педагог-психолог

Ткаченко М.А.

**Отчет**  
**за 2022-2023 учебный год**  
**по работе с детьми с ООП**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования**  
**по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- 1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;
- 2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- 5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;
- 6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации.

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, по разработке программ коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с особыми образовательными потребностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

В КГУ «Общеобразовательная школа села Петровка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» 164 учащихся. Это 11 класса-комплекта (параллелей нет).

По состоянию на 2022-2023 учебный год в школе 3 учащихся с ООП.

Гасанов Али Усеинович.

Дата рождения: 24.06.2013г.

Дата прохождения ПМПК: 12.10.2022г.

Заключение ПМПК: Легкие нарушения интеллекта.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Занимался на ДО по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта по следующим предметам: русский язык, казахский язык, математика, чтение и развитие речи, мир вокруг, обще трудовая подготовка, индивидуально-развивающие занятия.

Динамика занятий положительная. Али прекрасно адаптировался к обучению, хорошо показал себя в изучении предметов.

Гасанов Бадыр Кадырович.

Дата рождения: 21.05.2007г.

Дата прохождения ПМПК: 12.10.2022г.

Заключение ПМПК: Умеренные нарушения интеллекта.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Занимался на ДО по индивидуальной программе с использованием специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта по следующим предметам: счет, развитие речи и

коммуникация, человек и мир, ИЗО, социально-бытовая ориентировка, хозяйственный труд, познавательное развитие.

Бадыр старался на занятиях. Были моменты, когда он не хотел заниматься, тем не менее педагогам удалось вызвать интерес к учебе у Бадыра.

По окончании 2022-2023 учебного года Бадыр получил аттестат особого образца.

Жауатов Ислам Ерболатович.

Дата рождения: 10.03.2013г.

Дата прохождения ПМПК: 20.04.2023г.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Работа СППС.

Ислам обучался по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы с изменением способов и критериев оценивания результатов обучения.


Динамика занятий положительная. Ислам проявлял стремление к обучению, старается догнать сверстников.

С родителями детей в течение учебного года шла работа: консультации, психолого-педагогическое просвещение.

Дети в течение учебного года были под наблюдением.

ИО директора школы \_\_\_\_\_ Бижанова С.К.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Ткаченко М.А.

Утверждаю  
ИО директора КГУ «Общеобразовательная  
школа села Петровка отдела образования  
по Шортандинскому району управления  
образования Акмолинской области»  
Бижанова С.К. 

**План работы педагога – психолога  
с учащимися с ООП  
на 2022-2023 учебный год**

№	Направление работ	Формы и методы
1	Психодиагностическая работа	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы. Диагностика познавательных процессов. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Наблюдение за учащимися с ООП.
2	Консультативная работа	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ООП). Консультации с родителями учащихся с ООП.
3	Развивающая (коррекционная) работа	Проведение коррекционных занятий с детьми, обучающихся на дому. Профилактика возможных трудностей, возникающих при обучении.
4	Психолого-педагогическое просвещение	Постоянная связь с родителями, педагогами и учащимися. Информационное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
5	Организационно-методическая работа	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. Сотрудничество с ПМПК. Сотрудничество с ВОП. Ведение записей в журналах, протоколов, отчетов, согласно утвержденным формам отчетности.

Педагог – психолог  Ткаченко М.А.

Согласовано:  
Родители школы

Утверждаю  
И.о. директора школы  
Бижанова С.К.

Расписание уроков домашнего обучения в 9 классе  
на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время	Предмет	ФИО учителя
Понедельник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Познавательное развитие	Ткаченко М.А.
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>	Хозяйственный труд	Курак А.В.
	17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>	Счёт	Тихонова Е.А.
Вторник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Развитие речи и коммуникация	Журова Т.А.
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>	Изобразительное искусство	Курак А.В.
	17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>	Человек и мир	Прилуцкая Л.А.
Среда	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>	Счёт	Тихонова Е.А.
	17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>	Человек и мир	Прилуцкая Л.А.
Четверг	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Развитие речи и коммуникация	Журова Т.А.
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>	Социально-бытовая ориентировка	Курак А.В.

Зам.директора по УР:

Т.Ю. Кашина



Согласовано:  
Родители школы



**Расписание уроков домашнего обучения в 4 классе  
на 2022-2023 учебный год.**

День недели	Время	Предмет	ФИО учителя
Понедельник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup>	Русский язык	Шибаета Н.И.
	9 <sup>50</sup> -10 <sup>35</sup>	Индивидуально-развивающие занятия	Ткаченко М.А.
	10 <sup>40</sup> -11 <sup>25</sup>	Казахский Язык	Ерболат Д.
Вторник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup>	Математика	Шибаета Н.И.
	9 <sup>50</sup> -10 <sup>35</sup>	Индивидуально-развивающие занятия	Ткаченко М.А.
	11 <sup>40</sup> -12 <sup>25</sup>	Чтение и развитие речи	Шибаета Н.И.
Четверг	10 <sup>40</sup> -11 <sup>25</sup>	Мир вокруг / Общественная подготовка	Шибаета Н.И.
Пятница	10 <sup>40</sup> -11 <sup>25</sup>	Математика	Шибаета Н.И.

Зам.директора по УР:

Т.Ю. Кашина